

Комитет финансов Волгоградской области  
Комитет образования и науки Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

---

**ПРОГРАММА**  
образовательного курса  
**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,  
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Волгоград, Россия  
2020

БКБ 74.102  
П78

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»  
Реализация проекта осуществляется при поддержке комитета финансов Волгоградской области и комитета образования и науки Волгоградской области

Авторский коллектив:

- Руководитель: *Г. Н. Бирин*
- канд. пед. наук *С. В. Герасименко*;
- канд. экон. наук, доцент *Е. А. Маркушевская*;
- канд. филос. наук *И. П. Шайкина*;
- *И. В. Назаров*;
- *О. И. Корякова*;
- *М. А. Смирнова*;
- *О. А. Ермаков*;
- *Е. Г. Герасова*;
- *О. М. Шолохова*;
- *А. С. Герасименко*

П78 Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» [Текст] / Г. Н. Бирин, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др.; под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой. – Волгоград: «Коллеж», 2020. – 36 стр.

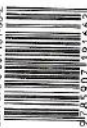
БКБ 74.102

На программу образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» получены отзывы заместителя декана факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГПУ», кандидата педагогических наук, доцента *О. В. Зайровской*.

Программа образовательного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа курса составлена на основе материалов, разработанных в рамках контракта «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования» № FEFLD-VCSQ8-8 от 17.02.2014 г. между некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов и государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский социальный педагогический колледж» (Россия).

ISBN 978-5-99781-86-2



© Бирин Г. Н., Герасименко С. В.,  
Маркушевская Е. А. и др.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа) .....	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУД» (9 часов) .....	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (17 часов) .....	22
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)	25
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	29
ЛИТЕРАТУРА .....	33

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Приключения кота Белобочка, или экономка для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

– «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № П155.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- **построение образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности;
- **сотрудничество** дошкольной образовательной организации с семьей;
- **приобщение** детей к социокультурным нормам;
- **формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **возрастная адекватность** дошкольного образования;
- **учёт этнокультурной ситуации** развития детей.

Программа направлена на достижение **следующих целей**:

- **формирование** первичных экономических представлений и компетенций;
- **развитие** экономического мышления дошкольников;
- **воспитание** социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Содержание Программы**, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- **социально-коммуникативное** развитие;
- **познавательное** развитие;
- **речевое** развитие;
- **художественно-эстетическое** развитие;
- **физическое** развитие.

Программа, рассчитанная на 64 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр – дополнительные модули («Труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организующей воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

### Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

(2,3 часа)

### РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, ответственность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

*Умения:*

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

*Компетенции:*

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

## Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

**Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).**

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

**Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).**

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

**Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).**

Разнообразие потребностей членов семьи.

**Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).**

Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

**Потребности** – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

**Жизненно важные потребности** – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

**Возможности** – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

*Изучение раздела «Потребности» сопровождается подготовкой домашних заданий к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категориями «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

### РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

*Задачи:*

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.

- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

#### Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
  - соотносить профессию с ее атрибутами.
- Компетенции:
- понимать значимость труда для человека.

#### Содержание образовательной деятельности

**Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел (1 час).**

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

**Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).**

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

**Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).**

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, садовник, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

**Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).**

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

**Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).**

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

**Экономические понятия раздела:** «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

**Профессия** – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

**Специальность** – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии (врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.).

**Продукт труда** – результат труда.

**Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.**

#### РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Знания:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

#### Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
  - сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
- Компетенции:
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
  - делать покупки.

### Содержание образовательной деятельности

#### Раздел 3. Товар (5 часов).

**Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).**

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

**Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).**

От чего зависит стоимость товара?

**Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).**

Чем обмен отличается от купли-продажи?

**Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).**

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

**Тема 1.14. Ярмарка (1 час).**

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама?

**Экономические понятия раздела:** «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

**Товар** – продукт труда для обмена или продажи.

**Полезность товара** – способность товара удовлетворять потребности человека.

**Стоимость** – затраты, необходимые для создания товара.

**Цена** – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

**Покупка** – приобретение товара за определенную плату.

**Распродажа** – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

**Реклама** – это информация для покупателей о товарах и услугах

*Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.*

*Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.*

#### РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

#### Задания:

1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;

2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;

4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;

7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;

8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

9) формировать разумное отношение к расходованию денег;

10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

12) воспитывать социально-правовенные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

#### Учения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

#### Компетенции:

– умение пользоваться деньгами;

– умение разумно расходовать деньги.

#### Содержание образовательной деятельности

**Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час).**

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

**Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).**

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

**Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).**

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

**Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).**

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходуванию денег. Что такое «клад» и «кредит».

**Экономические понятия раздела:** «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «клад», «кредит», «валюта».

**Деньги** – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

**Монеты** – деньги, изготовленные из металла.

**Банкнота** – вид бумажных денег.

**Банк** – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

**Вклад** – деньги, хранящиеся в банках.

**Кредит** – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

**Валюта** – денежная единица страны.

*Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продается за деньги.*

*Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

#### РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

**Задачи:**

1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;

2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережения и экономии бюджета семьи;

4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

**Умения:**

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**Компетенции:**

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

#### Содержание образовательной деятельности

**Тема 1.19. «Доверили Амурочке вести бюджет семьи...» (1 час).**

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

**Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

**Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).**

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

**Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартилата, газ, свет, ремонт обуви, одежда и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т.д.

**Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).**

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, экономические денежные средства).

**Экономические понятия раздела:** «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

**Семейный бюджет** – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

**Доходы семьи** – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

**Расходы семьи** – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

**Обязательные (основные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

**Необязательные (неосновные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

**Зарплата** – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

**Трудовая пенсия** – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

**Стипендия** – это ежемесячная денежная выплата студентам.

**Премия** – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

*Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» рассматриваются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СТРУДЬ»

(9 часов)

**Цель:** закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

**Задачи:**

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

#### Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

**Умения:**

– осознанию использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

18

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда;

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) **социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
- 2) **познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотношения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;
- 3) **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 4) **художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовывать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

#### Формы реализации ДМ «Труд»

– непосредственно образовательная деятельность;

– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская деятельность;

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– изобразительная деятельность;

– двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Труд» с другими модулями

Дополнительный модуль «Труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошколь-

19

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

ника к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения материальных потребностей человека.

#### Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировка сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок пытается наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Мы идем в поход», «Что продается, а что – нет?» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

– соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;

– различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;

2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;

3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «стратитить», «сохранить», «вклад»;

4) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

#### Формы реализации ДМ «Деньги»:

– непосредственно образовательная деятельность;

– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская деятельность;

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– изобразительная деятельность;

– двигательная форма активности ребенка.

#### Тематическая связь модуля «Деньги» с другими модулями

*Изучение основательного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного мо-*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (17 часов)

**Цель:** закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

#### Задачи:

1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;

2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;

4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;

5) сформировать представление о различных банкнот РФ разного достоинства;

6) научить сравнивать товары разной цены и качества;

7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;

8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карту;

9) способствовать развитию коммуникативных навыков;

10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

#### Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарооборот», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «стратитить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

#### Умения:

– использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

– определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;

– рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

дуля «Труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретает родовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию ролевой «Семейный бюджет» и способствует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

#### Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отработывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемых в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)

**Цель:** закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

**Задачи:**

- 1) закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способствовать рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию логической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

**Результаты изучения модуля:**

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «сходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

**Умения:**

— осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои вопросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) **социально-коммуникативное развитие** – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета): готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

2) **познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

3) **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;

4) **художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

#### Формы реализации ДМ «Семейный бюджет»:

- непосредственно образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

#### Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями

*Изучение основ семейного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках образовательного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Труд» и «Деньги».*

#### Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, базаров, торговых комплексов, экскурсий, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественных и количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и особенно логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические лапы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привле-

кадь их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке заданий. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, охватывающих экономическую семью (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, подделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; ухаживать за светом; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»</b> (23 часа)			
<b>Раздел 1. Потребности</b> (4 часа)			
1.	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Зачетные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Гетсифорт», беседа, закладки, чтение и анализ сказки, упражнение
2.	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Софы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
3.	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнение
4.	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, пообразительная деятельность, упражнение
<b>Раздел 2. Труд</b> (5 часов)			
5.	Тема 1.5. Как кот Белобок лепит предлобел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
6.	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровое упражнение
7.	Тема 1.7. Победку все взрослые работают?	1	Беседа, сравнение, дидактическая игра, упражнение
8.	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
9.	Тема 1.9. В каком деле учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
<b>Раздел 3. Товар</b> (5 часов)			
10.	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
11.	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12.	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
13.	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
14.	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
<b>Раздел 4. Деньги</b> (4 часа)			

Денги в банке	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)	творчества, дидактическое упражнение
50. Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Прозротор мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
51. Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
52. Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
53. Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог
54. Тема 4.5. Как стать экономом	1	Прозротор мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
55. Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
56. Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обучение получению знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
57. Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рисунка
58. Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, спортивный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
59. Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
60. Тема 4.11. Путешествие по финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
61. Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способов действий, моделирование, подвижная игра
62. Тема 4.13. Карманные денги	1	Прозротор мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
63. Тема 4.14. Занимательная экономика от котика Белобоба	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
64. Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
Итого		64

ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Игры в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Книшова, Л. В., Меньшикова, О. И., Потова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шарова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что такое? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Замлянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИПА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шарова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vseoi.ru/articles/zaryayu-s-doshkolnikami-ro-ekonomike.html>
2. <http://www.asportal.ru/>
3. <http://www.festival1september.ru/>
4. <http://www.postkladam.ru/>
5. <http://www.deisadmitkeynpouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-nir.ru>
8. <http://www.nsovi.ru/>